

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРЫ ГОРОДА МОСКВЫ
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
(колледж) города Москвы "Московское хореографическое училище при
Московском государственном академическом театре танца "Гжель"
(ГБПОУ колледж г. Москвы "МХУ при МГАТТ "Гжель")**

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
(колледжа) города Москвы
"Московское хореографическое
училище при Московском
государственном академическом
театре танца "Гжель"
от 30 августа 2023 г. № 79

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УПО.01.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 52.02.01 ИСКУССТВО БАЛЕТА**

**Москва
2023**

ОДОБРЕНА
Предметно-цикловой комиссией
общеобразовательных, гуманитарных
и социально-экономических
дисциплин

Разработана на основе
ФГОС СПО по специальности
52.02.01 Искусство балета
углубленной подготовки

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Председатель ПЦК

 подпись **/Ю.О. Клементьева/**
(подпись, ФИО)

Составители:

Цалагова Н.В., заместитель директора по УМР
ГБПОУ колледжа г. Москвы "МХУ при МГАТТ "Гжель"
Шарипова Е.В., методист ГБПОУ колледжа г. Москвы
"МХУ при МГАТТ "Гжель";
Клементьева Ю.О., преподаватель английского языка
ГБПОУ колледжа г. Москвы "МХУ при МГАТТ "Гжель"

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УПО.03.01.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рабочая программа учебной дисциплины УПО.03.01. Иностранный язык является частью образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 52.02.01 Искусство балета, квалификации «Артист балета, преподаватель».

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 52.02.01 Искусство балета, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 30.01.2015 № 35 (с изменениями и дополнениями от 05.03.2021 в редакции от 01.09.2021), Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями от 18.07.2022 г.), Приказом Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», Письмом Минобрнауки РФ от 03.03.2016 г. № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов», ИОП в ОИ ГБПОУ колледжа г.Москвы «МХУ при МГАТТ «Гжель», «Положением о рабочей программе учебной дисциплины, междисциплинарного курса и профессионального модуля» ГБПОУ колледжа г. Москвы «МХУ при МГАТТ «Гжель».

Дисциплина УПО.03.01. Иностранный язык относится к предметной области «Иностранные языки» и направлена на формирование следующей общей компетенции:

ОК10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечивать:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Цель рабочей программы дисциплины УПО.03.01. Иностранный язык - развитие коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности обучающихся.

Основные задачи курса:

- систематизация и активизация языковых, речевых, социокультурных знаний, умений обучающихся;
- включение обучающихся в активную познавательную деятельность на занятиях;
- развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

В результате изучения данной дисциплины обучающиеся должны

•знать:

- лексический грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов общего и профессионального характера;

- основные способы поиска профессиональной информации на иностранном языке;

•уметь:

- распознавать отдельные (простые и сложные) звуки в словах;

- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;

- понимать смысл монологической и диалоговой речи;

- воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности;

- устно ставить простые вопросы по знакомым темам;

- кратко отвечать на вопросы - устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);

- кратко или подробно пересказывать прослушанный или прочитанный текста;

- читать небольшие прозаические и поэтические тексты;

- определять содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;

- переводить (со словарем) бытовой, литературный и специальный текст с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;

- пользоваться общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном языке;

- правильно писать текст под диктовку;

- письменно излагать прочитанный текст на произвольную или на заданную тему;

- письменно переводить текст на иностранный язык;

- оформлять документы на иностранном языке (бланк, анкета и т.п.);

•владеть:

- правильной артикуляцией и произношением гласных и согласных звуков;

- интонацией, ритмом и темпом речи.

В рамках общеобразовательного учебного цикла, реализующего ФГОС ООО, дисциплина УПО.03.01. Иностранный язык реализует английский язык с 1-го по 5-й балетный класс хореографического училища (первый балетный класс соответствует 5-му общеобразовательному классу).

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка**
- 2. Общая характеристика учебного предмета**
- 3. Описание места учебного предмета в учебном плане**
- 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**
- 5. Содержание учебного предмета**
- 6. Тематическое планирование**
- 7. Планируемые результаты изучения учебного предмета**
- 8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины УПО.03.01. Иностранный язык является частью образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств, интегрированной с образовательными программами основного общего и среднего общего образования по специальности 52.02.01 Искусство балета, квалификации «Артист балета, преподаватель».

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 52.02.01 Искусство балета, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 30.01.2015 № 35 (с изменениями и дополнениями от 05.03.2021 в редакции от 01.09.2021), Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования)" (с изменениями и дополнениями от 18.07.2022 г.), Приказом Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», Письмом Минобрнауки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», Письмом Минобрнауки РФ от 03.03.2016 г. № 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов», ИОП в ОИ ГБПОУ колледжа г.Москвы «МХУ при МГАТТ «Гжель», «Положением о рабочей программе учебной дисциплины, междисциплинарного курса и профессионального модуля» ГБПОУ колледжа г. Москвы «МХУ при МГАТТ «Гжель».

Дисциплина УПО.03.01. Иностранный язык относится к предметной области «Иностранные языки» и направлена на формирование следующей общей компетенции:

ОК10. Использовать в профессиональной деятельности личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечивать:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

2. Общая характеристика учебного предмета

Цель рабочей программы учебной дисциплины УПО.03.01. Иностранный язык - развитие коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности обучающихся.

Основные задачи курса:

- систематизация и активизация языковых, речевых, социокультурных знаний, умений обучающихся;
- включение обучающихся в активную познавательную деятельность на занятиях;
- развитие навыков самостоятельной работы, творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

В результате изучения данной дисциплины обучающиеся должны

- **знать:**
 - лексический грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов общего и профессионального характера;
 - основные способы поиска профессиональной информации на иностранном языке;
- **уметь:**
 - распознавать отдельные (простые и сложные) звуки в словах;
 - выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;
 - понимать смысл монологической и диалоговой речи;
 - воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности;
 - устно ставить простые вопросы по знакомым темам;
 - кратко отвечать на вопросы - устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);
 - кратко или подробно пересказывать прослушанный или прочитанный текста;
 - читать небольшие прозаические и поэтические тексты;
 - определять содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;
 - переводить (со словарем) бытовой, литературный и специальный текст с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;
 - пользоваться общими и отраслевыми словарями и справочниками на иностранном языке;
 - правильно писать текст под диктовку;
 - письменно излагать прочитанный текст на произвольную или на заданную тему;
 - письменно переводить текст на иностранный язык;
 - оформлять документы на иностранном языке (бланк, анкета и т.п.);

- **Владеть:**

- правильной артикуляцией и произношением гласных и согласных звуков;
- интонацией, ритмом и темпом речи.

Дисциплина УПО.01.03.Иностранный язык, в основе которой состоит изучение английского языка, способствует формированию и развитию коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно – познавательной компетенций.

Рабочая программа УПО.01.03.Иностранный язык построена с учетом специфических особенностей обучения в хореографическом училище – физических и эмоциональных нагрузок, связанных с овладением профессии, включая факты, обобщения и выводы, на примерах, которые по возможности связаны с профессиональной подготовкой.

Обучение иностранному языку начинается с вводно-коррективного курса, который разрабатывается на основании результатов входного контроля, проводимого по всем видам речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо. Вводный курс предполагает изучение и повторение элементарной грамматики и лексики.

В дальнейшем работа ведется параллельно над развитием всех видов речевой деятельности в двух направлениях: освоение разговорно-бытового, литературного языка и языка специальности.

Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно свободно пользоваться относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой с целью получения профессиональной информации, оформлять деловую переписку, вести беседу, переговоры.

Занятия по курсу УПО.01.03.Иностранный язык имеют практический характер. Освоение и совершенствование обучающимися фонетики, грамматики (морфологии и синтаксиса), правил словообразования и сочетаемости слов, а также лексики и фразеологии происходит в процессе работы с устными и письменными текстами, разного рода словарями и справочниками.

Для достижения развития коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности ставятся цели систематизации и активации языковых, речевых, социокультурных знаний, умений, формирования личностных компетенций с вовлечением актуальных аутентичных материалов, соответствующих возрастным особенностям и интересам обучающихся. С целью практического использования языка используются аутентичные образцы для различных видов языковой деятельности.

На повышение эффективности усвоения основ изобразительного искусства используются следующие методы:

объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение,

беседа, лекция, работа с книгой, самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций, докладов), контроль (тестирование, опрос и т.д.) и самоконтроль.

Формы организации образовательного процесса:

- урок-путешествие;
- урок-творческий отчёт;
- урок-дискуссия;
- урок открытых мыслей.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ", в случае необходимости, может быть реализовано дистанционное обучение с применением дистанционных образовательных технологий (далее-ДОТ).

Основными элементами ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; skype – общение; online-уроки в Zoom; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- урок;
- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- тест;
- творческая работа.

Сопровождение дистанционного обучения может осуществляться в следующих режимах:

- тестирование on-line;
- консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В рамках общеобразовательного учебного цикла, реализующего ФГОС ООО, дисциплина УПО.01.03.Иностранный язык изучается в течение пяти лет: с 1-го по 5-й балетный класс (1-й класс соответствует 5-му общеобразовательному классу).

В том числе:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 810 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 510 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 300 часов.

Занятия по форме организации: мелкогрупповые.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде подготовки докладов, сообщений и презентаций по темам изучаемого курса.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты изучения дисциплины УПО.01.03.Иностранный язык отражают:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Личностные результаты изучения дисциплины УПО.01.03.Иностранный язык отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки

обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты изучения дисциплины
УПО.01.03.Иностранный язык отражают:

- целенаправленность в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

5.Содержание учебного предмета

1(5) класс

Вводный модуль. Вводный урок.

Английский алфавит. 1 часть.

Английский алфавит. 2 часть.

Английский алфавит. 3 часть.

Английский алфавит. 4 часть. Неопределенный артикль.

Числительные от 1 до 10. Имена.

Цвета. What colour is ...?

Глаголы. Места. Tom's at the gym.

Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения. Have got.

Контроль усвоения материала модуля.

Модуль 1. Школьные дни. 1а. Школа!

Неопределенный артикль a/an

1b. Снова в школу! Личные местоимения.

1с. Любимые предметы. Заглавная буква.

1d. Школы в Англии. Сравнение.

Раздел Spotlight on Russia. Школьная жизнь.

Разговорный английский. Приветствия.

Граждановедение. Работа в группах.

Работа с Work Book Раздел 1

Грамматика 1 раздела. Отработка.

Контрольный тест № 1

Модуль 2. Это я! 2а. I'm from... Страны.

2b. Мои вещи. Множественное число сущ.

2c. Моя коллекция. Have got. Указательные местоимения

2d. Сувениры из Великобритании.

Раздел Spotlight on Russia. Наша страна.

Разговорный английский. Покупка сувениров. I want to buy...

Работа с Work Book Раздел 2.

Англоговорящие страны.

Контрольный тест № 2

Модуль 3. Мой дом – моя крепость. 3а. Я дома. Порядковые числительные.

3b. С новосельем! Конструкция there is/are.

3c. Моя комната. Предлоги места.

3d. Типичный английский дом.

Раздел Spotlight on Russia. Дома.

Разговорный англ. Осмотр дома.

Чтение. Тадж-Махал.

Работа с Work Book Раздел 3

Грамматика 3 раздела. Отработка.

Контрольный тест № 3.

Модуль 4. Семейные узы. 4а. Моя семья. Местоимения.

4b. Кто есть кто? Притяжательный падеж.

4c. Знаменитые люди.

4d. Американские телесемьи. Чтение и работа с текстом.

Раздел Spotlight on Russia. Хобби.

Разговорный английский. Описание людей.

Работа с Work Book Раздел 4

Моя семья. Стихотворение. Сравнительные обороты.

Грамматика 4 раздела. Отработка

Контрольный тест № 4.

Модуль 5. Животные со всего света. 5а. Удивительные создания.

Present simple (утвердительные предложения)

5b. В зоопарке. Present simple (отрицательные и вопросительные предложения).

5c. Мой питомец. Отработка времени Present simple.

5d. Пушистые друзья.

Раздел Spotlight on Russia. Животные.

Разговорный англ. Посещение ветеринарной лечебницы. Диалог.

Чтение текста и работа с ним. Из жизни насекомого.

Работа с Work Book Раздел 5

Грамматика 5-го раздела. Отработка

Контрольный тест № 5

Модуль 6. С утра и до вечера. 6а. Подъём!

Наречия частотности. Предлоги времени.

6b. На работе. Present continuous.

6c. Выходные. Present continuous.

6d. Главные достопримечательности.

Раздел Spotlight on Russia. Слава.

Приглашение к действию.

Чтение. Текст Солнечные часы. Работа с текстом.

Работа с Work Book Раздел 6

Грамматика 6-го раздела. Отработка

Контрольный тест № 6

Модуль 7. В любую погоду. 7а. Год за годом.

7b. Одевайся правильно по погоде. Present simple or continuous.

7c. Время препровождение на природе.

7d. Климат Аляски. Чтение статьи.

Раздел Spotlight on Russia. Времена года.

Разговорный англ. Покупка одежды

Чтение текста «Ну и погодка!»

Работа с Work Book Раздел 7

Грамматика 7-го раздела. Отработка

Контрольный тест № 7

Модуль 8. Особенности дни. 8а. Праздники.

8b. Готовим сами. Исчисляемые, неисчисляемые существительные

8c. У меня день рождения! Местоимения some, any. How much/many.

8d. День благодарения.

Раздел Spotlight on Russia. Праздники и гулянья в России.

Разговорный английский. Заказ блюд в ресторане.

Когда я готовлю на кухне. Работа с текстом.

Работа с Work Book Раздел 8

Грамматика 8-го раздела. Отработка

Контрольный тест № 8.

Модуль 9. Жить в ногу со временем. 9а. За покупками! Артикли.

Глагол Was/were

9b. Было здорово! Описание прошлых событий. Past simple (правильные глаголы)

9c. Не пропустите! Past Simple

(неправильные глаголы)

9d. Оживленные места Лондона. Must/mustn't

Разговорный англ. Как пройти..? Речевые обороты. Денежные единицы англоговорящих стран.

Работа с Work Book Раздел 9

Грамматика 9-го раздела. Отработка

Контрольный тест № 9

Модуль 10. Каникулы. 10а. Путешествие и отдых. Can/can't

10b. Летние удовольствия. Will.

Контрольный тест № 10.

2(6) класс

Вводный модуль. Вводный урок.

Модуль 1. Кто есть кто?

1а. Члены семьи. Притяжательный.

1b. Кто ты? Притяжательные местоимения.

1с. Моя страна. Притяжательные местоимения.

1d. Великобритания. Описательный характер текста.

Раздел Spotlight on Russia. Семьи.

Разговорный англ. Знакомство и приветствие.

Поисковое чтение. Наша планета Земля.

Работа с Work Book Раздел 1

Грамматика 1 раздела. Отработка.

Контрольный тест 1.

Модуль 2. Вот и мы!

2а. Время радости

2б. У меня дома. Предлоги места. Местоимения some, any.

2с. По соседству. Мой район. Лексика.

2d. Знаменитые улицы.

Раздел Spotlight on Russia. Дачи.

Разговорный англ. Заявка на ремонт.

Работа с Work Book Раздел 2

Грамматика 2 раздела. Отработка

Контрольный тест 2.

Модуль 3. Поехали!

3а. Безопасность на дорогах. Повелительное наклонение.

3б. В движении. Глагол can.

3с. Виды передвижения

3d. Виды транспорта в Лондоне.

Раздел Spotlight on Russia. Метро

Разговорный англ. Как пройти ? Устойчивые выражения.

Интернациональные слова. Что это означает?

Работа с Work Book Раздел 3

Грамматика 3 раздела. Отработка

Контрольный тест 3.

Модуль 4. День за днем!

4а. День и ночь сутки прочь. Present simple.

4б. Present simple. Простые вопросы.

4с. Мой любимый день.

4d. Жизнь подростков в Великобритании.

Раздел Spotlight on Russia. Привет! Текст – статья.

Разговорный англ. Назначение или отмена встречи.

Работа с Work Book Раздел 4

Грамматика 4 раздела. Отработка.

Контрольный тест 4.

Модуль 5. Праздники.

5а. Время праздновать! Present continuous/ (утвердительные предложения)

5б. Present continuous (отрицательные и вопросительные предложения)

5с. Особенные дни. Самые важные праздники.

5d. Шотландские игры.

Раздел Spotlight on Russia. Белые ночи.

Разговорный англ. Как заказать цветы? Клише.

Чтение В Зазеркалье. Обсуждение.

Работа с Work Book Раздел 5

Грамматика 5 раздела. Отработка

Контрольный тест 5.

Модуль 6. На досуге.

6a. Свободное время. Сложно-подчиненные предложения.

6b. Игра! Present simple, Present continuous/

6c. Скоротаем время. Лексика урока.

6d. Веселые настольные игры! Грамматика.

Раздел Spotlight on Russia. Свободное время.

Разговорный англ. Покупка подарка.

Работа с Work Book Раздел 6

Грамматика 6 раздела. Отработка

Контрольный тест 6.

Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.

7a. В прошлом. Правильные глаголы.

7b. Дух Хеллоуина. Past simple. Неправильные глаголы.

7c. Первые знаменитости.

7d. Американские супергерои.

Раздел Spotlight on Russia. Слава. Текст – статья.

Разговорный англ. В бюро находок. Лексика.

Чтение текста. Работа с ним.

Работа с Work Book Раздел 7

Грамматика 7 раздела. Отработка

Контрольный тест 7.

Модуль 8. Правила и инструкции.

8a. Must/mustn't

8b. Предложения с помощью shall.

8c. Домашние правила. Have to/ don't have to/needn't

8d. Вершины мира. Самые высокие здания.

Раздел Spotlight on Russia. Московский зоопарк.

Разговорный англ. Заказ театральных билетов.

Работа с Work Book Раздел 8

Грамматика 8 раздела. Отработка

Контрольный тест 8.

Модуль 9. Еда и прохладительные напитки.

9a. Еда и напитки.

Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

9b. Что в меню? Present simple и Present continuous.

9c. Давай готовить! Глагол Have to.

9d. Кафе и рестораны в Великобритании.

Раздел Spotlight on Russia. Грибы.

Разговорный англ. Заказ столика в кафе.

Чтение. Кулинария.

Работа с Work Book Раздел 9

Грамматика 9 раздела. Отработка

Контрольный тест 9.

Модуль 10. Каникулы.

10a. Планы на каникулы. Конструкция Be going to.

10 b. Какая погода. Present continuous в значении будущего времени.

10с. Выходные с удовольствием. Сложноподчиненные предложения с союзом because.
10d. В Эдинбург на каникулы.
Раздел Spotlight on Russia. Сочи.
Разговорный англ. Бронирование номера в гостинице.
Чтение текста и работа с ним. Пляжи.
Работа с Work Book Раздел 10
Повторение лексики 10 раздела.
Грамматика 10 раздела. Отработка
Контрольный тест 10
Работа над ошибками.
Грамматика. 1-5 разделы.
Грамматика 5-10 разделы.
Итоговая контрольная работа.

3(7) класс

Вводный модуль 1. Образ жизни.

Образ жизни. Вводный урок. Повторение грамматических структур.
Жизнь в городе и за городом. Введение лексических единиц. Повторение настоящего простого и продолженного времен.
Семь раз отмерь, один раз отрежь. Развитие навыков аудирования. Активизация лексических единиц.
На досуге. Развитие навыков монологической речи.
Главные достопримечательности. Британских островов. Развитие навыков письменной речи.
Подростки в России. Изучающее чтение.
Покупка билета в метро. Развитие навыков диалогической речи.
Мехико. Изучающее чтение.
Саморефлексия, самокоррекция. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений - подготовка к к/работе.
Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни».
Проектная деятельность. Защита проектов. Актуализация знаний и умений по теме

Модуль 2. Время рассказов.

Книголюбы. Введение новых лексических единиц.
Читаем классику. Обучение ознакомительному и изучающему чтению.
Он исчез! Ознакомительное чтение
Дар рассказчика. Развитие умений ознакомительного и поискового чтения.
П.Чехов Развитие навыков монологической речи.
Рассказ о событиях в прошлом. Развитие навыков диалогической речи.
«Кентервильское привидение» по О.Уайльду. Изучающее чтение
Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.
Подготовка к к/работе.

Контрольная работа №2 по теме «Время рассказов».

.Проектная деятельность. Защита проектов. Актуализация знаний и умений по теме.

Модуль 3. Внешность и характер.

Найди себя! Введение новых лексических единиц.

Кто есть кто? Употребление причастий. Развитие навыков аудирования.

Вопреки всему. Развитие умений продуктивного письма – статья.

На страже Тауэра. Обучение поисковому чтению.

После уроков. Развитие навыков монологической речи.

Разговор об увлечениях/работе. Развитие навыков диалогической речи.

Дети во времена королевы Виктории. Обучение письму

Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.

Подготовка к к/работе.

Контрольная работа №3 по теме «Внешность и характер».

Проектная деятельность. Защита проектов. Актуализация знаний и умений по теме.

Модуль 4. Об этом говорят и пишут.

Истории в новостях. Введение новых лексических единиц.

А вы слышали о...? Активизация лексических единиц.

Действуй! Ознакомительное чтение.

Журналы для подростков. Изучающее чтение.

Школьный журнал. Развитие навыков монологической речи.

Обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности

Включайся и настраивайся! Развитие навыков аудирования

Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.

Подготовка к к/работе.

Контрольная работа №4 по теме «Об этом говорят и пишут»

Проектная деятельность. Защита проектов. Актуализация знаний и умений по теме.

Модуль 5. Что нас ждет в будущем.

Взгляд в будущее. Введение новых лексических единиц.

Помешанные на технических новинках. Активизация лексических единиц, поисковое чтение.

Каково ваше мнение? Развитие навыков письменной речи.

Поколение высоких технологий. Развитие навыков аудирования

Музей космонавтики. Развитие навыков монологической речи.

Инструкции. Развитие навыков диалогической речи.

Симуляторы реальности. Ознакомительное и поисковое чтение.

Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.

Подготовка к к/работе

Контрольная работа №5 по теме «Что ждет нас в будущем»

Проектная деятельность. Защита проектов. Актуализация знаний и умений по теме.

Модуль 6. Развлечения.

Здесь начинается удовольствие. Введение новых лексических единиц.

Лагерь для подростков. Активизация лексических единиц.

Замечательное время. Развитие навыков письма.

Парки развлечений: Леголенд. Изучающее чтение.

В компьютерном лагере. Развитие навыков монологической речи

Бронирование места в летнем лагере. Развитие навыков диалогической речи.

Правила поведения в бассейне. Развитие навыков аудирования

Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.

Подготовка к к/работе.

Контрольная работа №6 по теме «Развлечения»

Проектная деятельность. Защита проектов. Актуализация знаний и умений по теме.

Модуль 7. В центре внимания.

Дорога славы. Введение новых лексических единиц.

DVD-мания! Активизация лексических единиц.

На вершине рейтингов популярности. Просмотровое и поисковое чтение.

Национальный вид спорта в Англии. развитие умений монологической речи.

ТВ в России. Ознакомительное чтение.

Приобретение билетов в кино. Развитие умений диалогической речи.

Эта музыка вам знакома? Изучающее чтение.

Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.

Подготовка к к/работе.

Контрольная работа №7 по теме «В центре внимания»

Проектная деятельность. Защита проектов. Актуализация знаний и умений по теме.

Модуль 8. Проблемы экологии.

Спасем нашу планету! Введение новых лексических единиц.

.Помощники природы. Активизация лексических единиц.

Рожденные свободными. Ознакомительное и поисковое чтение.

Мир природы в Шотландии. Развитие навыков письма.

В экологическом лагере. Развитие навыков монологической речи.

Денежные пожертвования. Развитие умений диалогической речи.

Пищевая цепь. Изучающее чтение.

Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.

Подготовка к к/работе

Контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии»

Проектная деятельность. Защита проектов. Актуализация знаний и умений по теме.

Модуль 9. Время покупок.

Ты то, что ты ешь. Введение лексических единиц.

Чем могу помочь? Активизация лексических единиц.

Подарки для всех! Просмотровое и поисковое чтение.

Идиомы и поговорки о еде. Изучающее чтение.

Прощальная вечеринка. Развитие умений монологической речи.

Выражение благодарности восхищения. Развитие умений диалогической речи

Делаем выбор. Развитие умений монологической речи.

Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.

Подготовка к к/работе

Контрольная работа №9 по теме «Время покупок»

Проектная деятельность. Защита проектов. Актуализация знаний и умений по теме.

Модуль 10. В здоровом теле здоровый дух.

Жизнь без стрессов. Введение лексических единиц.

Невезучий. Активизация лексических единиц.

Врача! Развитие умений письма.

Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Изучающее чтение.

Вопросы здоровья.

У школьного врача. Развитие умений диалогической речи.

Д. Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение.

Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.

Подготовка к к/работе.

Контрольная работа №5 по теме «Что ждет нас в будущем»
Проектная деятельность. Защита проектов. Актуализация знаний и умений по теме.
Повторение.

4(8) класс

Модуль 1. Общение. Лексика для описания внешности, характера, мимики.

Микромонологи информационного характера.
Разговорный английский. Времена группы Present.
Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение).
Изучающее чтение. Поздравительные открытки.
Разговорный английский. Словообразование (прилагательное от существительного).
Правила общения в Великобритании.
Раздел Spotlight on Russia. Правила общения в России.
Конфликты и способы их разрешения. (Чтение и обсуждение текста)
Работа с Work Book Раздел 1
Грамматика 1-го раздела. Повторение.
Контрольный тест № 1
Работа над ошибками.

Модуль 2. Продукты питания и покупки. Продукты и приготовление пищи.

Виды магазинов. Описание и обсуждение блюд национальных кухонь.
Грамматический раздел. Времена Perfect.
Лексика. Обозначение количества продуктов питания.
Письмо. Правила написания электронного письма.
Разговорный английский. Фразовые глаголы, прилагательные отрицательного значения.
Поисковое и изучающее чтение. Благотворительность начинается с помощи близким.
Раздел Spotlight on Russia. Особенности русской национальной кухни.
Экология. Бумажный или полиэтиленовый пакет? Словообразование.
Работа с Work Book Раздел 2
Грамматика 2-го раздела. Повторение.
Контрольный тест № 2
Работа над ошибками.

Модуль 3. Великие умы человечества.

Профессии, работа. Сообщение/реакция на новости.
Грамматика. Времена группы Past.
Идиомы на тему Биография.
Письмо. Выражение последовательности событий в сложноподчиненном предложении.
Разговорный английский. Фразовые глаголы.
Английские банкноты.
Раздел Spotlight on Russia. Пионеры космоса.
История мореплавания. Железный пират неоткрытых морей.
Работа с Work Book Раздел 3.
Повторение грамматики и лексики.
Контрольный тест № 3

Модуль 4. Будь самим собой.

Внешность, одежда, мода. Too/enough

Грамматика. Passive voice.

Грамматика. Passive voice.

Объектный причастный комплекс. I have smth done.

Объектный причастный комплекс. I have smth done.

Формы и структура письма-совета.

Разговорный английский. Фразовые глаголы, предлоги, прилагательные, пассивный залог.

Национальные костюмы Британских островов.

Раздел Spotlight on Russia. Русский национальный костюм.

Экология в одежде. Диалогическая речь.

Работа с Work Book Раздел 4.

Грамматика 4-го раздела. Повторение.

Контрольный тест № 4.

Работа над ошибками.

Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы.

Экология и природа. Речевые взаимодействия.

Грамматика. Приключения. Infinitive/ing

Идиомы по теме погоды.

Письмо. Сложные союзы both ...and, either ...or, neither.

Разговорный англ. Фразовые глаголы. Рассказ о недавней поездке.

Символ Шотландии. Шотландская корова.

Раздел Spotlight on Russia. Мир природы: ландыш.

Торнадо град.

Работа с Work Book Раздел 5.

Грамматика и лексика 5-го раздела. Повторение.

Контрольный тест № 5.

Работа над ошибками.

Модуль 6. Культурные обмены. Каникулы. Отпуск. Путешествия.

Какие проблемы могут встретиться на отдыхе?

Грамматика. Косвенная речь.

Предлоги at/on в выражениях о транспорте.

Принимающие семьи. Поездки по обмену.

Разговорный английский. Фразовые глаголы. Косвенная речь.

История реки Темза.

Раздел Spotlight on Russia. О. Кижы.

Памятники мировой культуры в опасности. Обсуждения.

Работа с Work Book Раздел 6

Грамматика и лексика 6 раздела.

Контрольный тест № 6.

Работа над ошибками.

Модуль 7. Образование. Новые технологии. Современные средства коммуникации

7b. Аудирование. Школа. Экзамены

7с. Модальные глаголы
7d. Идиомы по теме новости. Пассивный залог и его применение.
7е. Современные технологии
7f. Современные технологии. Дистанционное обучение все за и против
Изучающее чтение – письмо другу о предстоящих экзаменах
Колледж Св. Троицы в Дублине. 400 лет истории.
Раздел Spotlight on Russia. Российская система школьного образования.
Пользование компьютерной сетью. Описание увиденного.
Работа с Work Book Раздел 7
Грамматика и лексика 7 раздела. Повторение
КР. Тест 7.
Работа над ошибками.
Модуль 8. На досуге. Интересы и увлечения.
8b. Виды спорта. Аудирование.
8с. Грамматика. Сослагательное наклонение.
8с. If/unless
8d. Спортивное снаряжение. Идиомы на тему спорт.
8е. Письмо официального и неофициального характера. Письмо-запрос
8f. Прилагательные, образованные путем словосложения.
Талисманы.
КР. Тест 8.
Работа над ошибками.
Раздел Spotlight on Russia. Праздник севера
Экологический проект A.W.A.R.E
Работа с Work Book Раздел 8
Грамматика и лексика 8 раздела. Повторение.
Итоговая контрольная работа.

5(9) класс

Вводный модуль. Праздники.

1а. Праздники. Чтение и лексика
1b. Предвзвудки и суевория. Аудирование и устная речь.
1с. Настоящие времена. Грамматика.
1с. Настоящие времена. Грамматика.
1d. Праздники. Лексика и устная речь.
1е. Праздники в нашей стране. Письмо.
1f. Английский в использовании. Лексика.
Культуроведение 1. Американский. праздник “Pow-Wow”
Чтение и работа с текстом. День Памяти
Progress check 1
Контрольный тест 1.
Работа над ошибками.

Модуль 2. Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе

2а. Жизнь в космосе. Чтение и лексика
2b Семья. Аудирование и устная речь.
2с Неличные формы глагола Грамматика. Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий)

2c Неличные формы глагола Грамматика. Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий)
2d Город и село Лексика и устная речь
2e Личное письмо Письмо.
2f Английский в использовании Лексика. Анализ значений фразового глагола make.
Культуроведение 2. Дом премьер-министра
Экология В опасности
Progress check 2
Контрольный тест 2..
Работа над ошибками.

Модуль 3. Вселенная и человек.

3a В поисках Несси Чтение и лексика
3b Сны и кошмары. Аудированиеи устная речь
3c Видо временные формы глагола. Прошедшее время. Грамматика
3d Иллюзии Лексика и устная речь
3e. Рассказы. Письмо
3f Английский в использовании Лексика и грамматика
Культуровед. 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии.
Чтение на межпредметной основе. Искусство.
Progress check 3
Контрольный тест 3.
Работа над ошибками.

Чтение на межпредметной основе. Искусство.

Модуль 4. Технологии.

4a. Научно-технический прогресс. Чтение и лексика.
4b. Компьютерные проблемы. Аудирование. и устная речь
4c. Будущие времена. Условные придаточные Грамматика
4d Интернет. Лексика и устная речь
4e. «Ваше мнение» Сочинение. Письмо.
4f. Английский в использовании. Лексика и. грамматика
Культуроведение 4 ТВ передача «Гаджет – шоу».
Экология. Электронные отходы
Грамматика 4 раздела. Отработка.
Progress check 4.
Контрольный тест 4.

Модуль 5. Искусство и литература.

5a Досуг молодежи. Посещение клубов по интересам. Чтение и лексика
5b. Музыка. Аудирование и устная речь
5c. Степени сравнения прилагательных. Грамматика.
5d. Фильмы. Лексика и устная речь
5e. Рецензия на книгу/ фильм. Письмо
5f. Английский в использовании. Лексика и грамматика
Культуроведение 5. Вильям Шекспир
Чтение на межпредметной основе. Литература
Повторение лексики и грамматики раздела.
Progress check 5.
Контрольный тест 5.

Модуль 6. Жизнь в городе. Молодежь в современном обществе.

6a. Благотворительность. Чтение и лексика
6b Уличное движение. Аудирование и устная речь.
6c. Страдательный залог. Грамматика
6d. Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь
6e. Электронное письмо. Письмо.
6f. Англ. в использовании. Лексика и грамматика
Культуроведение 6. Сидней, Австралия
Экология. Экологически чистый транспорт.
Повторение грамматики и лексики.
Progress check 6.
Контрольный тест 6.

Модуль 7. Безопасность. Здоровье и забота о нем.

7a. Страхи и фобии. Чтение и лексика
7b. Скорая помощь. Аудирование и устная речь
7c. Условные придаточные предложения реального/ неральн. типа. Грамматика.
7d. Привычки. Лексика и устная речь
7e «За и против» Сочинение. Письмо.
7f. Английский в использовании. Лексика и грамматика
Культуроведение. Дикие животные США
Чтение на межпредметной основе. Безопасность.
Progress check 7.
Контрольный тест 7.

Модуль 8. Преодоление трудностей.

8a. Никогда не сдавайся! Чтение и лексика
8b Идти на риск. Аудирование и устная речь.
8c Косвенная речь. Урок-формирование языковых навыков.
8d. Выживание. Лексика и устная речь.
8e. Письмо – заявление. Письмо Официальный стиль.
8e Письмо – заявление. Письмо. Неофициальный стиль.
8f. Английский в использовании. Лексика и грамматика.
Культуроведение 8 Helen Keller.
Экология. Всё об Антарктиде.
Progress check 8.
Контрольный тест 8.
Grammar Check № 7
Grammar Check № 8
Итоговая контрольная работа.

6. Тематическое планирование

1(5) класс

Полу-годие	Содержание программы	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ и зачетов
1	Вводный модуль.	10	-	
	Модуль 1. Школьные дни.	11		1
	Модуль 2. Это я!	9		1
	Модуль 3. Мой дом – моя крепость.	10		1
2	Модуль 4. Семейные узы.	10	-	1
	Модуль 5. Животные со всего света.	10		1
	Модуль 6. С утра и до вечера	10		1
	Модуль 7. В любую погоду.	9		1
	Модуль 8. Особенности дни.	9		1
	Модуль 9. Жить в ногу со временем.	9		1
	Модуль 10. Каникулы	5		1
Итого		102	-	10

2(6) класс

Полу-годие	Содержание программы	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ и зачетов
1	Вводный модуль.	1	-	
	Модуль 1. Кто есть кто?	10		1
	Модуль 2. Вот и мы!	9		1
	Модуль 3. Поехали!	10		1
2	Модуль 4. День за днем!	9		1
	Модуль 5. Праздники.	10	-	1
	Модуль 6. На досуге.	9		1
	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.	10		1
	Модуль 8. Правила и инструкции	9		1
	Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	11		1
Модуль 10. Каникулы.	14		1	
Итого		102	-	10

3(7) класс

Полу-годие	Содержание программы	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ и зачетов
1	Вводный модуль1. Образ жизни	1	-	
	Модуль 2. Время рассказов.	10		1
	Модуль 3. Внешность и характер	9		1
	Модуль 4. Об этом говорят и пишут.	10		1
		9		1
2	Модуль 5. Что нас ждет в будущем.	10	-	1
	Модуль 6. Развлечения	9		1
	Модуль 7. В центре внимания.	10		1
	Модуль 8. Проблемы экологии.	9		1
	Модуль 9. Время покупок.	11		1
	Модуль 10 В здоровом теле здоровый дух.	14		1
Итого		102	-	10

4(8) класс

Полу-годие	Содержание программы	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ и зачетов
1	Модуль 1.Общение.	13		1
	Модуль 2. Продукты питания и покупки.	12		1
	Модуль 3. Великие умы человечества.	12		1
	Модуль 4. Будь самим собой.	13		1
2	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы.	13		1
	Модуль 6. Культурные обмены. Каникулы. Отпуск. Путешествия.	13		1
	Модуль 7. Образование. Новые технологии. Современные средства коммуникации	13		1
	Модуль 8. На досуге. Интересы и увлечения	13		1
Итого		102		8

5(9) класс

Полу-годие	Содержание программы	Количество часов	Количество лабораторных работ	Количество контрольных работ и зачетов
1	Вводный модуль. Праздники.	10	-	1
	Модуль 2. Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе	11		1
	Модуль 3. Вселенная и человек	10		1
	Модуль 4. Технологии.	12		1
2	Модуль 5. Искусство и литература	12	-	1
	Модуль 6. Жизнь в городе.	12		1
	Молодежь в современном обществе.			1
	Модуль 7. Безопасность. Здоровье и забота о нем.	12		1
	Модуль 8. Преодоление трудностей.	22		
Итого		102	-	8

7. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
 - *глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;*
 - *имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;*
 - *имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;*
 - *наречия при помощи суффикса *-ly*;*
 - *имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;*
 - *числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы учебной дисциплины УПО.03.01. Иностранный язык осуществляется в учебном кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, дидактические пособия.

Технические средства обучения: видео и dvd – проигрыватель, телевизор, магнитофон, ноутбук.

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ваулина Ю.Э, Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык Spotlight 5 класс/ Учебник – М.: Просвещение, 2023.
2. Ваулина Ю.Э, Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Рабочая тетрадь Spotlight 5 класс – М.: Просвещение, 2023.
3. Ваулина Ю.Э, Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык Spotlight 6 класс/ Учебник – М.: Просвещение, 2023.
4. Ваулина Ю.Э, Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Рабочая тетрадь Spotlight 6 класс – М.: Просвещение, 2023.
5. Ваулина Ю.Э, Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык Spotlight 7 класс/ Учебник – М.: Просвещение, 2023.
6. Ваулина Ю.Э, Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Рабочая тетрадь Spotlight 7 класс – М.: Просвещение, 2023.
7. Ваулина Ю.Э, Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык Spotlight 8 класс/ Учебник – М.: Просвещение, 2023.
8. Ваулина Ю.Э, Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Рабочая тетрадь Spotlight 8 класс – М.: Просвещение, 2023.
9. Ваулина Ю.Э, Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык Spotlight 9 класс/ Учебник – М.: Просвещение, 2023.
10. Ваулина Ю.Э, Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Рабочая тетрадь Spotlight 9 класс – М.: Просвещение, 2023.

Дополнительная литература:

1. Войтенко В. Разговорный английский: Пособие по развития устной речи / В. Войтенко, А. Войтенко. – Москва: Айрис Пресс, 2006.
2. Дроздова Т.Ю. Everyday English / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова. – Санкт-Петербург, 2000.
3. Кузовлев В.П. Английский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н. П. Лапа. – М.: Просвещение, 1998.
4. Кузовлев В.П. Книга для чтения к учебнику Английский язык для 6 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н. П. Лапа. – М.: Просвещение, 2000.

5. Кузовлев В.П. Счастливый английский: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н. П. Лапа. – М.: Просвещение, 2000.
6. Кузовлев В.П. Английский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / В.П. Кузовлев, Н. П. Лапа. – М.: Просвещение, 1998.
7. Harris M. Opportunities: Beginner / M. Harris. – Longman, 2002.
8. Murphy R. Essential Grammar in use: a Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English / R. Murphy, 2002.

Образовательные электронные ресурсы:

1. Английский для начинающих. English for beginners.
2. Аудиокурс для занятий английским языком в классе для 5-9 классов. Сборник типовых экзаменационных вариантов для подготовки к ОГЭ - М., Национальное образование, 2017.
3. Живой говорящий словарь - Animal Talking Dictionary.
4. Интерактивный учебник по современной грамматике английского языка.
5. Полный курс английского языка. Oxford Simon Greenall.
6. Тренажер английского языка «Языковый мост».
7. English Reading Club. Электронная библиотека.
8. Language in use. Курс английского языка из Кембриджа.
9. Ultimate. Английский. Британский вариант.